

Paper: Deltagelsesmuligheder i faget kristendomskundskab før og nu

Forfatter: Marlene Printz Jellesen, Lektor ved læreruddannelsen i Aalborg (UCN) i kristendomskundskab/religion. Ph.d.-studerende ved Aalborg Universitet; Institut for kultur og læring, Center for uddannelsesforskning

Abstract

Faget kristendomskundskab har op igennem det 20. århundrede ændret sig fra at være et konfessionelt fag knyttet til kirkens dåbsoplæring til at være et ikke-konfessionelt livsfilosofisk dannelsesfag med fokus på kristendommen, andre religioner, livsfilosofi og etik og ikke-religiøse livsanskuelser (Jellesen, 2021). Deltagelsesaspektet knyttet til undervisningens hvad og hvordan har historisk indirekte været et afgørende perspektiv i fornyelsen af bekendtgørelserne og er fortsat et centralt om end forskningsmæssigt underbelyst område i den pædagogiske praksis og i fagdidaktikken.

Oplægget er baseret på et igangværende ph.d.-projekt om deltagelsesmuligheder i faget. Studiet hviler på etnografiske klasserumsstudier og ser på sammenhængen mellem religionskonstruktioner i klasserummet og elevernes deltagelsesmuligheder. Målet er at identificere deltagelsesbarrierer og -muligheder med henblik på at understøtte en interaktiv pædagogisk praksis i faget. Basil Bernsteins teori om rekontekstualisering og mikrosociologiske begrebsarkitektur anvendes i analysen kombineret med kritisk diskursanalyse. Afhandlingen hviler på sociokulturel læringsteori, hvor udgangspunktet er, at deltagelse ses som et kontekstbundet fænomen (Säljo, 2003). Der fokuseres på elevernes faglige deltagelsesmuligheder, som både rummer faglige, sociale og demokratiske aspekter (Martinsen, 2021) og på de deltagelsesdilemmaer, der kan opstå i faget. Oplægget vil kort præsentere de deltagelsesbestræbelser, der har præget nogle af de fagfornyende bekendtgørelser og derefter præsentere hvilke religionskonstruktioner og deltagelsesbaner og -dilemmaer, der optræder i den pædagogiske praksis.

Keywords: Kristendomskundskab, religionsundervisning, deltagelsesmuligheder, fagfornyelse

Referencer:

- Jellesen, M.P. (2021), Fagets historie og fritagelsesparagraffen. In Bestand og bevægelse. Religionsundervisning og religionspædagogik. Frederiksberg: Eksistensen.
- Martinsen, F. (2021), Hvordan forstås begrepet deltagelse i forskning på det inkluderende klasserummet? En litteraturstudie, Norsk Pædagogisk Tidsskrift 2-2021, Årgang 105, s. 185- 198.
- Säljo, R. (2003), Læring i praksis. Et sociokulturelt perspektiv. København: Gyldendal

Paper: Participation opportunities in the subject kristendomskundskab (lit. knowledge of Christianity) past and present

Author: Marlene Printz Jellesen, Lektor ved læreruddannelsen i Aalborg (UCN) i

kristendomskundskab/religion. Ph.d.-studerende ved Aalborg Universitet; Institut for kultur og læring, Center for uddannelsesforskning

Abstract

Throughout the 20th century, the subject of Christianity Studies has changed from being a denominational subject linked to the church's baptismal training to being a non-denominational philosophical education subject focusing on Christianity, other religions, philosophy of life and ethics and non-religious beliefs (Jellesen, 2021). The participation aspect linked to the what and how of teaching has historically indirectly been a crucial perspective in the renewal of the executive orders and remains a central, albeit under-researched, area in pedagogical practice and subject didactics.

The presentation is based on an ongoing PhD project on participation opportunities in the subject. The study is based on ethnographic classroom studies and looks at the relationship between constructs of religion in the classroom and students' participation opportunities. The aim is to identify barriers and opportunities for participation in order to support an interactive pedagogical practice in the subject. Basil Bernstein's theory of recontextualisation and micro-sociological conceptual architecture are used in the analysis combined with critical discourse analysis. The thesis is based on sociocultural learning theory, where the starting point is that participation is seen as a context-bound phenomenon (Säljo, 2003). The focus is on students' academic participation opportunities, which include academic, social and democratic aspects (Martinssen, 2021) and on the participation dilemmas that can arise in the subject. The presentation will briefly present the participatory endeavours that have characterised some of the new subject regulations and then present the religious constructions and participatory trajectories and dilemmas that arise in pedagogical practice.

Keywords: Kristendomskundskab (lit. knowledge of Christianity), religious education, participatory opportunities, subject renewal

Referencer:

Jellesen, M.P. (2021), Fagets historie og fritagelsesparagraffen. In Bestand og bevægelse. Religionsundervisning og religionspædagogik. Frederiksberg: Eksistensen.

Martinsen, F. (2021), Hvordan forstås begrepet deltagelse i forskning på det inkluderende klasserommet? En litteraturstudie, Norsk Pædagogisk Tidsskrift 2-2021, Årgang 105, s. 185- 198.

Säljo, R. (2003), Læring i praksis. Et sociokulturelt perspektiv. København: Gyldendal

