

Paper: Från teori till praktik: Lärarstudenters VFU och examensarbete i historia, religionskunskap och samhällskunskap

Forfattare: Niclas Lindström, Kristina Ledman, Henrik Åström Elmersjö & Johan Hansson, Umeå University, Sweden. Maria Edstedt, Moa Larsson & Anna Niemi, Dragonskolan, Umeå, Sweden

Abstract:

En central aspekt i lärarutbildningen är att skapa en balans mellan den teoretiska kunskap som förmedlas i högskolemiljön och de praktiska erfarenheter som förvärvas under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). VFU ger lärarstudenter en möjlighet att omsätta teori till praktik, men det finns ofta en utmaning i att tydligt koppla de vetenskapliga metoder och teorier som lärs ut i utbildningen till de konkreta pedagogiska situationer som uppstår i klassrummet (Izadinia, 2013). Detta kan leda till att samverkan mellan teori och praktik inte upplevs som tillräckligt tydligt, vilket kan påverka studentens förmåga att använda vetenskaplig grund i sitt framtida arbete. Genom föreliggande projekt för utökad samverkan mellan högskola och gymnasium var syftet att undersöka hur VFU3 och examensarbetet kan utvecklas för att stärka lärarstudenters förmåga att integrera vetenskaplig teori och metod i sin pedagogiska verksamhet (Burn et al. 2003;). Förstelärare i historia, religionskunskap och samhällskunskap tillsammans med universitetslärare/forskare har genomfört projektet. De lärare som fungerat som informanter och deltagare i studenternas examensarbeten upplevde att de därigenom fått nya perspektiv på sin praktik och fått tillfälle att sätta ord på sina didaktiska överväganden (jfr Austin & Hickey 2007; Jones et al. 2019). I intervjuer med studenterna visas att de ser värdet av att kunna använda forskning för att förbättra undervisningen och lösa praktiska utmaningar. Dock framkommer också en viss frustration över att utbildningen inte alltid erbjuder tillräckligt med tid för praktiska erfarenheter och att det kan vara svårt att balansera vetenskapliga krav med relationer till kollegor i skolan. Sammantaget visar resultaten från projektet att kombinationen av VFU och praktisknära examensarbeten stärker studenternas förmåga att arbeta forskningsbaserat och utvecklar deras reflektion kring kunskapens värde i läraryrket. Genom att förankra vetenskapliga insikter i det vardagliga pedagogiska arbetet lägger dessa erfarenheter en grund för en forskande lärarroll som harmonierar med skolans uppdrag att vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Keywords: teacher education, collaborative research, student teachers, theory, practice

Referencer:

Austin, J., & Hickey, A. (2007). Autoethnography and teacher development. *The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 2(2), 369–377.

Burn, K., Hagger, H., Mutton, T. & Everton, T. (2003) The complex development of student-teachers' thinking, *Teachers and Teaching*, 9:4, 309-331.

Izadinia, M. (2013). A review of research on student teachers' professional identity. *British Educational Research Journal*, 39(4), 694–713.

Jones, P., Charitou, C., Mercieca, D. & Poblete Nunez, X. (2019). Reflective practice and participant involvement in research, *Reflective Practice*, 20:4, 453-468.